

Christelijk Gymnasium Utrecht

EXCELLENTE SCHOOL, EXCELLENTE MR?

Op basis van de gegevens van de Inspectie van het Onderwijs vergelijkt het weekblad Elsevier jaarlijks alle middelbare scholen van Nederland. Dit jaar kwam het Christelijk Gymnasium in Utrecht als een van de excellente scholen naar voren. Hoe komt deze school aan die excellente beoordeling en wat zegt dat over de medezeggenschap? **Leonie de Bruin**

Al direct bij binnenkomst valt het kleinschalige en open karakter van de school op. Dat is ook het geluk dat de meeste zelfstandige gymnasia hebben. Geen immense gebouwen, een overzichtelijk aantal leerlingen en dus een grotere kans op persoonlijke aandacht. Dat blijkt al snel. Nadat de conciërge mij bij binnenkomst begroet en aangeeft op de hoogte te zijn van mijn komst, kruist een hyperventilerende jongen ons pad. De conciërge begeleidt hem zorgzaam naar de lerarenkamer en geeft de nodige instructies. De vraag die mij direct te binnen schiet is of die kleinschaligheid en persoonlijke aandacht een reden is waarom dit gymnasium als excellent is beoordeeld. Zo eenvoudig blijkt het allemaal niet te zijn. De beoordeling heeft immers niets met sfeer en aandacht te maken, maar alles met objectieve criteria als doorstromen (% zittenblijvers), examenresultaten (en het verschil tussen schoolexamens en landelijke examens) en slagingspercentages.

Kleinschalig

Het Christelijk Gymnasium Utrecht bestaat sinds dit schooljaar uit twee locaties die min of meer zelfstandig functioneren. Op de locatie Centrum zitten 300 leerlingen, op de locatie West 550 leerlingen. De splitsing heeft organisatorisch heel wat voeten in de aarde gehad, maar de rust is nu redelijk weergekeerd. Rector Adriaan Miltenburg vindt 550 leerlingen al behoorlijk veel, maar vergeleken bij de grote colleges en lycea waar al snel 1500 tot 2000 leerlingen rondlopen, is zijn school niet zo groot. 'Wij zijn gebonden aan een maximum van 850 leerlingen, meer kunnen we er gewoon niet hebben. Als er teveel aanmeldingen zijn, moeten we loten. Ook is er een duidelijke grens van de Cito-score. Onze school neemt alleen leerlingen aan die 543 punten of meer hebben. Wat dat betreft kunnen we goed op de Cito-toets vertrouwen. We hebben gemerkt dat de uitslagen heel goed kloppen. Soms komt het voor dat ouders ons vragen hun kind dat net op de grens zit aan te nemen. Je merkt dat zo'n leerling er bijna altijd extra aan moet

trekken. Ook het oefenen voor de Cito blijkt niet erg zinvol te zijn. Kinderen hebben dan een hogere uitslag dan ze eigenlijk aankunnen. Die kinderen krijgen het bij ons vaak ook moeilijker.'

Neusje van de zalm

Komt het er in feite op neer dat de leerlingen op de school een beetje 'het neusje van de zalm' zijn? Dat zou namelijk de excellente score deels verklaren. Miltenburg: 'Wij hebben over het algemeen zeer gemotiveerde leerlingen die echt willen leren. 95% van onze leerlingen gaat na school naar de universiteit. In veel gevallen zijn hun ouders ook academicus. We streven er dan ook naar hier allemaal eerstegraads docenten te hebben. Zij moeten weten wat er op een universiteit speelt. Hoe kun je de kinderen anders goed voorbereiden? Bovendien vinden de leerlingen veel onderwerpen interessant en ze willen vaak meer van de stof weten. Ze verwachten daardoor ook veel van hun docenten. Ik heb zelf meegemaakt dat je er als docent niet mee wegkomt als je iets niet weet. Dan word je gewoon terug gefloten.'

Het niveau van onze leerlingen ligt hoog en dat ligt voornamelijk aan henzelf.'

Lerares Nederlands en MR-voorzitter Barbara de Vos vult aan: 'Wat ik ook wel merk is dat er bij de docenten en de leiding een bovenmatige interesse is in de leerling. Er is veel individuele begeleiding, soms zelfs op het therapeutische af. Want ondanks het hoge niveau van de leerlingen, is het lesgeven hier niet altijd even simpel.'

Nieuw leven

Een hoog niveau van de leerlingen, van de docenten en aanwijsbaar goede resultaten. Hoe is het met de medezeggenschap in de school gesteld? De Vos is voorzitter van een MR met drie ouders,

drie leerlingen, vier docenten en één OOP-er. Ze vond het in eerste instantie een verplichting om de MR in te gaan, maar geeft toe dat ze het leuker vindt dan

De leerlingen komen toch regelmatig met punten die ze belangrijk vinden, zoals de repetitieweken, een onderzoek naar de docenten of een leerlingenenquête.'

Medezeggenschap is de laatste jaren belangrijker geworden

ze had gedacht. Ze moest er in het begin wel behoorlijk aan trekken. 'Onze MR heeft lang een sluimerend bestaan geleid en moest weer nieuw leven in worden geblazen. De laatste jaren is de medezeggenschap in onze school wel belangrijker geworden. We hebben ook een redelijk goed functionerende leerlingenraad die wordt begeleid door een afdelingsleider.

De ouderraad op de school is minder actief. Toch laten de ouders zich als het erop aankomt wel degelijk horen. Vooral toen de school bezig was met de splitsing en de nieuwe huisvesting waren ze zeer betrokken. De personeelsgeleding ziet daarentegen veel meer redenen om mee te denken en te spreken over het gevoerde beleid. De Vos hierover: 'We komen >



Docente en MR-voorzitter Barbara de Vos: 'Er is hier veel individuele begeleiding.'

één keer per week bij elkaar en bespreken dan de input van de schoolleiding en de commissies. Ook dragen we zelf onderwerpen aan. Belangrijke onderwerpen van de afgelopen periode zijn de invoering van FUWA-VO, de huisvesting en splitsing en de formatie. Maar ook zaken als de onderwijsontwikkeling en de taakbelasting zijn actueel. Wat die taakbelasting betreft, hebben we echt een probleem. Aan de ene kant hebben we de normen uit onze CAO en aan de andere kant moeten we die 1040 uur uit de Wet op het voortgezet onderwijs invullen. Die twee zaken botsen met elkaar. Naast onze lesuren hebben we namelijk ook veel buitenschoolse activiteiten die ons tijd kosten.'

Prettige club

De personeelsgeleding overlegt een keer per drie weken met de schoolleiding. De ene keer is dat de rector, de andere keer de conrector of soms zijn beiden aanwezig. Miltenburg vindt de MR een prettige club om mee samen te werken en is blij dat de leden meedenken met mogelijke oplossingen. Hij beaamt dat de taakbelasting een lastig onderwerp is waar op dit moment veel aandacht naartoe gaat. 'Wij willen als schoolleiding aan de CAO-norm voldoen. Op dit moment duurt bij ons een lesuur 45 minuten, daardoor komen de docenten aan te weinig uren. Het zou kunnen betekenen dat we naar 50 minuten les gaan. Maar veel docenten hebben daar een probleem mee. Ze willen niet meer uren werken. Ze zijn al zoveel extra tijd kwijt met vergaderen en hun werkzaamheden als mentor. Maar om de CAO-norm te halen, moeten we toch een keuze maken.'

Boete van onderwijsinspectie

Begin januari kreeg het Christelijk Gymnasium Utrecht van de Inspectie van het Onderwijs te horen dat de school te weinig lesuren geeft. Een boete van 6000 euro zou er aan komen. Miltenburg vindt



Rector Adriaan Miltenburg: 'De MR is een prettige club om mee samen te werken.'

het moreel niet kloppen. Volgens hem bewijst het inspectieoordeel dat er geen directe relatie bestaat tussen de kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs. 'Van alle zwakke scholen in Nederland heeft bijna geen enkele school een boete gekregen. En wij geven echte, betrouwbare lessen, geen nutteloze opvul-uren.' De school onder-

steunt dan ook de actiegroep 'De Vergeten Feiten' (voortgekomen uit de scholengroep BKK: Bewust Kiezen voor Kwaliteit) om misstanden in het onderwijs aan de kaak te stellen. 'Als je in Den Haag iets wilt bereiken, moet je met harde feiten komen. Die proberen we zoveel mogelijk boven tafel te krijgen,' aldus Miltenburg. <

Twee complete gymnasiumopleidingen

Het Christelijk Gymnasium Utrecht is al sinds de oprichting in 1897 een zelfstandig, categoriaal gymnasium. Sinds de jaren zeventig is de school gestaag gegroeid. Op dit moment zijn er in totaal 850 leerlingen verspreid over twee locaties, Diacossensstraat 1 en Koningsbergerstraat 2, in Utrecht. De laatste locatie is sinds begin dit schooljaar in gebruik genomen. Het is de bedoeling dat in beide gebouwen een complete gymnasiumopleiding wordt aangeboden. Er is een bovenscholse directie, bestaande uit een rector en een conrector, en beide gebouwen hebben hun eigen afdelingsleiders.

De school is onderdeel van de Willibrord Stichting voor bijzonder onderwijs. Hieronder vallen veertien scholen voor voortgezet onderwijs en 22 basisscholen in Utrecht en omgeving. Meer informatie: www.cgu.nl.